

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующий кафедрой  
социально-экономической географии и регионоведения  
*С.Е. Розина* Р.Е.  
подпись, расшифровка подписи  
01.09.2020



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.ДВ.01.02 Традиции и культуры народов мира**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:**  
05.03.02 – География
- 2. Профиль подготовки:** Экономическая и социальная география
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма
- 6. Составитель программы:** Сушкова Ольга Юрьевна, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма; olgaurevna36@mail.ru
- 7. Рекомендована:** НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма (Протокол № 9 от 01.06.2020 г.)
- 8. Учебный год:** 2022/2023                      **Семестр:** 6

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: дать знания в области культурных особенностей и традиций народов мира. Познакомиться с особенностями этического и религиозного состава населения России и зарубежных стран. Рассмотреть вопросы, связанные с традициями уклада жизни населения мира.

Задачи: показать многообразие этнокультурных регионов мира; выявить особенности быта, культуры и традиции народов России, Северной и Южной Америки, Африки, Европы, Азии и Австралии; показать практические навыки анализа в ходе выполнения практических занятий, развивать творческие навыки реферативной работы при анализе культурных традиций и обычаев народов мира.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору. Блока 1 – дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине / модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция (КОД)	Компетенции (название)	Планируемые результаты обучения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>знать:</b> специфику анализа основных этапов и закономерностей культурных традиций общества, исторических этапов культурного развития; <b>уметь:</b> анализировать культурные традиции народов мира, направления культурной политики в регионах с целью формирования гражданской позиции; <b>владеть:</b> методиками и приёмами анализа в историческом аспекте культурных традиций народов мира.
ОК-6	способность работать в коллективе, воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать:</b> исторические особенности географии этнокультурных регионов мира; <b>уметь:</b> воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов и народностей мира; <b>владеть:</b> методикой работы в коллективе по изучению социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий этносов регионов мира.

ОПК-4	способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами географической георбанистики	<b>знать:</b> научные основы географических исследований об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии; <b>уметь:</b> применять необходимые научные экономико-географические знания, основы демографии и георбанистики для характеристики этических процессов; <b>владеть:</b> методиками, приёмами изучения этнических особенностей населения мира, демографии, урбанистики для изучения культурных традиций регионов.
ПК-4	способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	<b>знать:</b> основные базовые вопросы физической географии, геоморфологии, палеогеографии и других научных направлений для изучения традиций отдельных народов и культур; <b>уметь:</b> использовать знания, методы, подходы палеогеографических, геоморфологических исследований для изучения географии культурных традиций различных регионов; <b>владеть:</b> особенностями исследования в области физической географии (геофизики, геохимии ландшафта) для комплексной характеристики географии региона проживания этноса.

12. Объём дисциплины в зачетных единицах/час — 2 / 7 2

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) зачет, курсовая работа

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	Всего	По семестрам
		6 семестр
Аудиторные занятия, в том числе:	28	28
лекции	14	14
практические	14	14
лабораторные	-	-
самостоятельная работа	44	44
форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
Итого:	72	72

#### 13.1. Содержание дисциплины

1. Лекции (6 семестр).

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.1	Введение в курс. Культура и этнос. Традиции как основная форма передачи социокультурного опыта.	Культура как результат человеческой деятельности. Этнос, его исторические формы: племя, народность, нация. Национальные черты культуры. Менталитет. Понятие традиций. Проблема культурного наследия. Традиционные и инновационные культуры. Ритуал, обычай, обряд.
1.2.	Обычаи и обряды брачно-семейного цикла у разных народов мира, их географические особенности. Производственная культура в обрядах и обычаях.	Рождение семьи, её исторические формы. Обряды регулирующие гендерные отношения. Рождение ребёнка и связанные с этим обряды. Наречение имени. Присваивающее и производящее хозяйство. Обряды кочевников и земледельцев. Сословные и профессиональные традиции.
1.3	Традиционные основы культуры народов Европы, их география. Культурные основания традиций в России.	Традиционные основы культуры Европы. Христианство как духовный стержень европейской культуры. Языческая культура древних славян. Особенности русского православия. Мессианская национально-патриотическая идея – «Москва – третий Рим». Современные тенденции в развитии российской культуры.
1.4	География традиций и обычаев народов Северной и Южной Америки. География традиций и обычаев Африканских народов.	Культурно-исторический потенциал стран Северной и Южной Америки. География традиций и обычаев на данной территории. Культурно-исторический потенциал Африки. География традиций и обычаев многонациональных регионов материка.
1.5	География традиций и обычаев Ближнего и Дальнего Востока. Традиции и обычаи народов Урала.	Культурно-религиозные традиции народов Индии. Роль даосизма и конфуцианства в формировании духовно-нравственных традиций Китая. География традиционной культуры Японии. Традиции самураев. Чайный ритуал. Мифологическая картина мира и традиции народов Урала. Роль обрядов и ритуалов в культуре народов Урала. Образ жизни и традиционные праздники.

## 2. Практические занятия.

2.1	Введение в курс. Культура и этнос. Традиции как основная форма передачи социокультурного опыта.
2.2	Обычаи и обряды брачно-семейного цикла у разных народов мира, их географические особенности. Производственная культура в обрядах и обычаях.
2.3	Традиционные основы культуры народов Европы, их география. Культурные основания традиций в России.
2.4	География традиций и обычаев народов Северной и Южной Америки. География традиций и обычаев Африканских народов.
2.5	География традиций и обычаев Ближнего и Дальнего Востока. Традиции и обычаи народов Урала.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в курс. Культура и этнос. Традиции как основная форма передачи социокультурного опыта.	2	-	-	4	6
2	Обычаи и обряды брачно-семейного цикла у разных народов мира, их географические особенности. Производственная культура в обрядах и обычаях.	2	-	-	8	10
3	Традиционные основы культуры народов Европы, их география. Культурные основания традиций в России.	4	14	-	12	30
4	География традиций и обычаев народов Северной и Южной Америки. География традиций и обычаев Африканских народов.	4	-	-	12	16
5	География традиций и обычаев Ближнего и Дальнего Востока. Традиции и обычаи народов Урала.	2	-	-	8	10
	Итого:	14	14	-	44	72

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима работа с текстом конспектов для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задачи, выполнять контрольные работы в ходе текущей аттестации, подготовить курсовую работу по рекомендованной теме к итоговой зачетной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают: подготовка к лекциям и практическим занятиям, изучение учебных пособий, изучение в рамках программы курса тем и проблем, невыносимых на лекции и практические занятия, написание контрольных, выполнение курсовых работ на заданные темы.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№	Источник
---	----------

п/п	
1	Культурология. История мировой культуры : учебник / Ф.О. Айсина, И.А. Андреева, С.Д. Бородина и др. ; под ред. Н.О. Воскресенская. - 2-е изд., стереотип. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 760 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01406-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=115386">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=115386</a> .
2	Культурология. История мировой культуры : учебник / Ф.О. Айсина, И.А. Андреева, С.Д. Бородина и др. ; под ред. Н.О. Воскресенская. - 2-е изд., стер. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 759 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01406-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=115386">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=115386</a>
3	Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=275026">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=275026</a> .
4	Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2013. — 288 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63322">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63322</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Родионова И.А.. Экономическая и социальная география мира : учебник для бакалавров : [для студ. вузов, обуч. по экон. направлениям и специальностям] / И.А. Родионова .— Москва : Юрайт, 2012 .— 693 с.
6	Экономическая и социальная география России : учебник для вузов / под ред. А.Т. Хрущева .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Дрофа, 2006 .— 607 с.,

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
7	ЭБС «Лань» - <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
8	ЭБС «Университетская библиотека online» - <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
9	Ресурсы Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета - <a href="https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus">https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus</a>
10	Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» - Режим доступа: по подписке. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/index.php">https://edu.vsu.ru/course/index.php</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
1.	Географическая культура [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [студ. 3-4 к. дневного отд-ния и 5 к. заоч. отд-ния фак. географии, геоэкологии и туризма для направлений: 05.03.02 - География (квалификация "бакалавриат"), 05.03.06 - Экология и природопользование (квалификация "бакалавриат")] / Воронеж, гос. ун-т ; сост. О.Ю. Сушкова .— Электрон, текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— Загл. с титула экрана .— Электрон, версия печ. публикации .— Свободный доступ из интранета ВГУ .— Текстовые файлы .— Windows 2000 ;

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Программные пакеты MS Word, MS EXCEL, MS P.Point, STADIA для проведения расчетов и статистического анализа медико-экологических данных на лабораторных занятиях, а также подготовки мультимедиа-презентаций для лекционных, лабораторных

занятий и самостоятельной работы студентов.

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ».

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная лекционная аудитория с комплектом мультимедийного оборудования (экран настенный, компьютер и мультимедиа-проектор Acer); наглядные пособия: картографический фонд – настенные карты мира, России, стран СНГ, Воронежской области, атласы мира, России, СССР, Географический атлас офицера.

### 19. Фонд оценочных средств:

#### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-2	<p>знать: специфику анализа основных этапов и закономерностей культурных традиций общества, исторических этапов культурного развития;</p> <p>уметь: анализировать культурные традиции народов мира, направления культурной политики в регионах с целью формирования гражданской позиции;</p> <p>владеть: методиками и приёмами анализа в историческом аспекте культурных традиций народов мира.</p>	<p>Введение в курс. Культура и этнос. Традиции как основная форма передачи социокультурного опыта.</p> <p>Обычаи и обряды брачно-семейного цикла у разных народов мира, их географические особенности.</p> <p>Производственная культура в обрядах и обычаях.</p> <p>Традиционные основы культуры народов Европы, их география. Культурные основания традиций в России.</p> <p>География традиций и обычаев народов Северной и Южной Америки.</p> <p>География традиций и обычаев Африканских народов.</p> <p>География традиций и обычаев Ближнего и Дальнего Востока. Традиции и обычаи народов Урала.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос, реферат</p> <p>Контрольная работа, устный опрос</p> <p>Контрольная работа, устный опрос,</p> <p>Реферат</p>

<p>ОК-6</p>	<p>знать: исторические особенности географии этнокультурных регионов мира</p> <p>уметь: воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов и народностей мира</p> <p>владеть: методикой работы в коллективе по изучению социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий этносов регионов мира</p>	<p>Введение в курс. Культура и этнос. Традиции как основная форма передачи социокультурного опыта.</p> <p>Обычаи и обряды брачно-семейного цикла у разных народов мира, их географические особенности. Производственная культура в обрядах и обычаях.</p> <p>Традиционные основы культуры народов Европы, их география. Культурные основания традиций в России.</p> <p>География традиций и обычаев народов Северной и Южной Америки. География традиций и обычаев Африканских народов.</p> <p>География традиций и обычаев Ближнего и Дальнего Востока. Традиции и обычаи народов Урала.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос, реферат</p> <p>Контрольная работа, устный опрос</p> <p>Контрольная работа, устный опрос</p> <p>Реферат</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>знать: научные основы географических исследований об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии</p> <p>уметь: применять необходимые научные экономико-географические знания, основы демографии и геоурбанистики для характеристики этических процессов</p> <p>владеть: методиками, приёмами изучения этнических особенностей населения мира, демографии, урбанистики для изучения культурных традиций регионов</p>	<p>Введение в курс. Культура и этнос. Традиции как основная форма передачи социокультурного опыта.</p> <p>Обычаи и обряды брачно-семейного цикла у разных народов мира, их географические особенности. Производственная культура в обрядах и обычаях.</p> <p>Традиционные основы культуры народов Европы, их география. Культурные основания традиций в России.</p> <p>География традиций и обычаев народов Северной и Южной Америки. География традиций и обычаев Африканских народов.</p> <p>География традиций и обычаев Ближнего и Дальнего Востока. Традиции и обычаи народов Урала.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос, реферат</p> <p>Контрольная работа, устный опрос</p> <p>Контрольная работа, устный опрос</p> <p>Реферат</p>



ПК-4	<p>знать: основные базовые вопросы физической географии, геоморфологии, палеогеографии и других научных направлений для изучения традиций отдельных народов и культур</p> <p>уметь: использовать знания, методы, подходы палеогеографических, геоморфологических исследований для изучения географии культурных традиций различных регионов</p> <p>владеть: особенностями исследования в области физической географии (геофизики, геохимии ландшафта) для комплексной характеристики географии региона проживания этноса.</p>	<p>Введение в курс. Культура и этнос. Традиции как основная форма передачи социокультурного опыта.</p> <p>Обычаи и обряды брачно-семейного цикла у разных народов мира, их географические особенности.</p> <p>Производственная культура в обрядах и обычаях.</p> <p>Традиционные основы культуры народов Европы, их география. Культурные основания традиций в России.</p> <p>География традиций и обычаев народов Северной и Южной Америки.</p> <p>География традиций и обычаев Африканских народов.</p> <p>География традиций и обычаев Ближнего и Дальнего Востока.</p> <p>Традиции и обычаи народов Урала.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос, рефераты</p> <p>Контрольная работа, устный опрос</p> <p>Контрольная работа, устный опрос</p> <p>Реферат</p>
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>КИМ, курсовая работа</b>

## 19.2. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели: владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – «зачтено», «не зачтено». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами Дисциплины «Традиции и культуры народов мира»), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области традиций и культур народов мира	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен применять теоретические знания для решения практических задач в области технико-экономических основ производства, допускает ошибки при иллюстрировании ответов примерами, фактами.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не умеет применять теоретические знания для решения практических задач в области традиций и культур народов мира	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Допускает грубые ошибки в знании учебного материала. Не может иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Не может применять теоретические знания для решения практических задач в области традиций и культур народов мира		<i>Не зачтено</i>

### **19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету:**

1. Этническая и национальная культура. Сущность теории этноса Л.Н. Гумилёва.
2. Методы исследования культуры, обычаев и традиций народов мира.
3. Традиция как основная форма передачи опыта, часть культуры этноса.
4. Соотношение понятий ритуал, обряд, обычай.
5. «Свои» и «чужие» в групповом сознании древних народов.
6. Трапеза и застольный этикет в культуре разных народов.
7. Обряды инициации в культуре архаичных народов.
8. Обряды свадьбы в древности и современности.
9. Профессиональные традиции и обряды.
10. Обряды кочевников и земледельцев. Обряды календарного цикла.
11. Культура как результат человеческой деятельности.
12. Этнос, его исторические формы: племя, народность, нация.
13. Проблема культурного наследия.
14. Традиционные и инновационные культуры.
15. Бытовая культура в России, её связь с укладом жизни.
16. Православные основы традиций и обычаев русского народа.
17. Культурные традиции, современные семейные обряды и обычаи жителей Японии.
18. Традиционное жилище, одежда, пища жителей Китая.
19. Культура, традиции и обряды жителей Индии.
20. Культурные традиции и обычаи народов Северной Америки (США, Канада).

21. Ислам в обычаях и традициях арабских народов.
22. Традиции и обычаи африканских народов.
23. Роль буддизма в формировании обычаев и традиций Востока.
24. Италия: современная культура, обычаи, традиции.
25. Испания и Португалия: современные обычаи и традиции народов.
26. Обычаи и традиции французов современной Франции.
27. Обычаи, культура и традиции современной Германии.
28. Культура, обычаи и традиции современных англичан.
29. Культура, обычаи и традиции современной Турции.
30. География, культура, обычаи и традиции славянских народов.
31. Влияние античной культуры на формирование культурных традиций Европы.
32. Христианство как духовный стержень европейской культуры.
33. Кризис современной культуры.
34. Языческая культура древних славян.
35. Особенности русского православия.
36. Миссионерская национально-патриотическая идея «Москва – третий Рим».
37. Советский период развития культуры страны. Современные тенденции в развитии российской культуры.
38. Культурно-исторический потенциал стран Северной и Южной Америки. Обычаи, традиции.
39. Культурно-религиозные традиции народов Индии.
40. Мифологическая картина мира.
41. Традиции народов Урала.
42. Роль обрядов и ритуалов в культуре народов Урала.

#### **Критерии оценки:**

1. Оценки **«зачтено»** заслуживают ответы, в которых полно и логично раскрываются причинно-следственные связи между политическими и экономическими явлениями и событиями; демонстрируются глубокие знания теоретических вопросов, нормативных актов, архивных документов; излагается действующая практика развития культуры разных стран и народов; отмечаются слабые и сильные стороны этносов; рассматриваются различные методы сохранения культурного наследия и обосновываются пути их совершенствования. Обучающийся должен показать знания российской и зарубежной практики. В ответах на все вопросы соблюдаются требования литературной речи и по возможности используются новейшие информационные технологии.

2. Оценки **«не зачтено»** заслуживают ответы, в которых не соблюдается логичность и последовательность изложения материала, демонстрируются лишь поверхностные знания вопроса, нет достаточного количества отсылок на нормативные документы, студент не отвечает на дополнительные вопросы или допускает при этом серьезные неточности.

#### **19.3.2. Темы рефератов.**

1. Географические особенности основных культурных традиций народов Южной Америки (на примере Аргентины, Бразилии, Мексики).
2. Основные культурные традиции народов Северной Америки.
3. Основные праздники и обычаи народов США.
4. Особенности правил и норм поведения американцев.
5. Основные обычаи и традиции западно-европейских народов: англичан, французов, немцев, итальянцев и др.
6. Христианство как основа уклада жизни, обычаев и традиций западноевропейских народов.
7. Многообразие и единство культурных обычаев и традиций народов Западной Европы.
8. Традиционные праздники и особенности этикета в Англии.
9. Культурные традиции французов. Французский этикет: история и современность.
10. Традиционные праздники, обряды и обычаи немцев, французов, итальянцев.
11. Обычаи и традиции народов Китая.
12. Япония и её влияние на мировую культуру.
13. Самобытность и особенности культурных традиций народов Китая.
14. Буддизм, конфуцианство, даосизм, как основы традиций и обычаев всего уклада жизни народов Китая.
15. Самобытность японского менталитета. Сущность и основы его развития.
16. Ислам как основа культуры, традиции и обычаи мусульман.

17. Праздники, знаменательные даты, традиции и обряды мусульман.
18. Традиции и обычаи народов Средней Азии.
19. Традиции и обычаи народов Северного Кавказа.
20. Понятие исторических и культурных традиций в России и их классификация.
21. Традиции в арабском мире.
22. Мифы, эпос и фольклор арабов.

#### **Критерии оценки рефератов:**

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. Имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта или реферат студентом не представлен.

#### **19.3.3. Контрольная работа (тестирование)**

1. К этническим общностям не относится:

а) род; б) страна; в) народность; г) нация.

2. Самая первая производственная, социальная и этническая группа людей, объединенная в одно целое совместной трудовой деятельностью, кровнородственным происхождением, общим языком, общими религиозными и мифологическими верованиями, обычаями и чертами, это:

а) род; б) племя; в) народность; г) нация.

3. Исторически высший тип этнической общности, для которого характерны единство территории, экономической жизни, культуры и национального самосознания:

а) народность; б) страна; в) нация.

4. Диаспора – это:

а) большая группа того или иного этноса, живущего вне страны своего происхождения;  
б) принадлежность человека к определенному этносу;  
в) население определенного государства

5. Ритуал – это:

а) определенные установленные действия, которые совершаются с целью повлиять на действительность, имеют символический характер;  
б) способ передачи этнического опыта от одного поколения к другому;  
в) общее обозначение действий, связанных с верой в сверхъестественное воздействие человека на предметы природы, животных и человека.

6. Соотнесите термин и его значение:

Ритуал, обряд, обычай

а) типы действий, служащие для выражения веры или приверженности определенным символическим системам;  
б) десакрализованный ритуал, который включает в себя традиционные действия, сопровождает важные моменты жизни и деятельности человека и человеческой общности, посредством чего утверждает социальную значимость жизненных состояний членов общности (этноса);  
в) стереотипизированный способ поведения, который воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычным для его членов.

7. Уничтожение культурной составляющей этноса, его языка, традиций и обычаев, разрушение этнического самосознания это:

а) расизм; б) национализм; в) сегрегация; г) межэтнический конфликт; д) геноцид; е) апартеид.

8. Система взглядов и представлений, в которой жизнь других народов, их нравы и обычаи рассматриваются через призму традиционных установок и ценностных ориентаций своей этнической общности, которая обычно ставится выше всех остальных, это:

а) патриотизм; б) этническая парадигма; в) этноцентризм; г) национализм; д) ксенофобия.

9. Хиджира – это:

а) община, дисциплинированная группа последователей Мухаммеда, в которой он имел духовную и административную власть;

б) главная молитвенная формула религии ислам, в которой излагается кредо вероучения;

в) начальная точка мусульманского летоисчисления, дата переселения Мухаммеда со сторонниками из Мекки в Медину;

г) паломничество в город Мекка, которое хотя бы раз в жизни должен был совершить правоверный мусульманин.

10. Установите соответствие между основами религий:

1) Заратустра; 2) Мухаммед; 3) Гаутама; 4) Кун-цзы; 5) Лао-цзы; 6) Лютер

а) Буддизм; б) Зороастризм; в) Конфуцианство; г) Даосизм; д) Протестантизм; е) Ислам.

11. Какие религии исповедуют в Индии?

а) индуизм и буддизм; б) индуизм и ислам; в) индуизм и католичество.

12. Какие напитки любят и часто употребляют мусульмане?

а) церковное вино; б) молоко; в) квас; г) кофе, чай.

13. Ниже приведены строчки из стихотворения:

«Умом Россию не понять,  
Аршином общим не измерить,  
У ней особенная статья,  
В Россию можно только верить»

а) А.С. Пушкина; б) Ф.И. Тютчева; в) М.Ю. Лермонтова; г) С.Есенина.

#### **Критерии оценки контрольной работы (тестирования):**

- Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил правильно не менее, чем на 75% вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он ответил правильно менее, чем на 75% вопросов.

#### **19.3.4 Вопросы к устному опросу:**

1. Традиция как основная форма передачи опыта.
2. Соотношение понятий ритуал, обряд, обычай.
3. Трапеза и застольный этикет в культуре разных народов.
4. Традиции гостеприимства и обмена дарами в культуре разных народов.
5. Свадебные обряды в культуре разных народов.
6. Профессиональные традиции и обряды.
7. Чайная церемония в культуре различных народов.
8. Традиции и обычаи одного из европейских народов по выбору студента (представить традиции, обычаи, праздники).
9. Представить один из русских православных или календарных праздников по выбору студента.
10. Обычаи и традиции коренных американцев.
11. Традиции мусульманской культуры.
12. Традиции и обычаи народов Европейского Севера России.
13. Традиции гостеприимства у разных народов.
14. Обычаи делового общения у западных и восточных народов.
15. Религиозные праздники как зеркало народных традиций.
16. Деловой этикет и народные обычаи.
17. Трудовые традиции у разных народов.
18. Народные традиции в жилищном строительстве.
19. Молодежь и традиции.
20. Значение традиций для развития общества.

#### **Критерии оценки ответов устного опроса:**

- Оценка **«отлично»** - обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение речью и способность быстро реагировать на наводящие вопросы.
- Оценка **«хорошо»** - обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при несущественной коррекции преподавателя.
- Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателя.
- Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не владеет терминологией, не делает аргументированные выводы и обобщения, не приводит примеры, показывает слабое владение речью, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателя, отказывается отвечать на занятии.

#### **19.3.5 Темы курсовых работ**

1. Искусство как выражение обычаев русского народа.
2. Русский народный фольклор и народные промыслы как выражение обычаев и коренных традиций.
3. Самобытность культурных традиций народов Востока, особенности их менталитета.
4. Особенности религии народов Средней Азии.
5. Обычаи и традиции народов Японии. Их влияние на мировую культуру.
6. Христианство как основа уклада жизни, обычаев и традиций западно-европейских народов.
7. Многообразие и единство культурных обычаев и традиций народов Западной Европы.
8. Французский этикет: история и современность.
9. Коран, как отражение многовекового опыта развития социальных отношений в мусульманских культурах.
10. Особенности американского уклада жизни и его взаимодействие с европейскими традициями и обычаями.
11. Особенности этнической классификации народов мира.
12. Географические особенности культуры и традиций Америки.
13. Культурные традиции народов Европы.
14. Культура и традиции народов Японии и Китая.
15. Особенности хозяйственно-культурной классификации народов.
16. Региональная классификация культуры.
17. Этнические и национальные особенности народов Америки.
18. Северная Америка: история, культура, традиции, обычаи.
19. Русские религиозные праздники и их влияние на культурную жизнь в России.

#### **Критерии оценки курсовых работ:**

- Оценка **«отлично»**: содержание и оформление работы соответствует требованиям методических указаний и теме работы; работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором; широко представлен список использованных источников по теме работы; приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.
- Оценка **«хорошо»**: содержание и оформление работы соответствует требованиям методических указаний; содержание работы в целом соответствует заявленной теме; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; теоретические положения сопряжены с практикой; представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы; составлен список использованных источников по теме работы.

- Оценка **«удовлетворительно»**: содержание и оформление работы соответствует требованиям методических указаний; имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

- Оценка **«неудовлетворительно»**: содержание и оформление работы не соответствует требованиям методических указаний; содержание работы не соответствует ее теме; работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; предложения автора четко не сформулированы.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (фронтальная беседа); письменных работ (контрольные, реферат); оценки результатов практической деятельности (курсовая работа). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений при изучении дисциплины.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.